

ZA RODITELJE

IZVADAK IZ Upute za vrednovanje i ocjenjivanje nastave na daljinu (MZO):

Vezano uz vrednovanje i ocjenjivanje sljedeće upute važne su za roditelje:

U prvom planu treba biti dobrobit samih učenika koje kvalitetnim povratnim informacijama treba poticati na učenje, pritom je ocjenjivanje u drugom planu.

Roditelji trebaju uočiti da se vrednovanje ne oslanja, kao do sada, na poznavanje sadržaja kao glavni pokazatelj znanja, već da treba obratiti pažnju i na druge elemente (samostalnost, kreativnost, mogućnost korištenja naučenog, timski rad...) i da računaju da će nastavnici i to uzimati u obzir. Posebno je istaknuto da svi učenici u ovom razdoblju trebaju dobiti i ocjenu iz aktivnosti u izvršavanju svojih obaveza, ali i da se očekuje da samostalno rade na složenijim zadacima. U tim složenijim zadacima dobro je da roditelji budu upoznati s njima, ali nikako da sudjeluju u izradi i pisanju takvih radova umjesto učenika.

Vrednujemo i zato da bismo učeniku dali povratnu informaciju je li ostvario odgojno-obrazovne ishode, ali i kako će poboljšati svoje učenje. Da bismo to postigli, moramo pratiti rad učenika i poticati njihovu aktivnost i suradnju, kako s učiteljem, tako i s drugim učenicima.

Ono što treba posebno naglasiti je da sadržaje koje nastavnici poučavaju, a kasnije vrednuju i ocjenjuju, treba usmjeriti na bitno, a osloboditi ih sporednih detalja ili činjenica koje umanjuju ono što je bitno.

Kod svih metoda vrednovanja treba imati na umu da je potrebno jasno razlučiti bitne sadržaje od onih manje bitnih ili sporednih.

Inovativne metode vrednovanja uključuju izradu projekata, plakata, rješavanje problema, izradu eportfolija, istraživačke radove, praktične radove, projekte, ali za sve njih potrebna je potpora učitelja i vršnjačka potpora kao i postupnost izrade uz povratne informacije učeniku na različitim stupnjevima izrade.

Konkretno, u svim predmetima može se vrednovati aktivnost učenika preko diskusija i domaćih zadaća i tome pridodati barem jedna ocjena. Nadalje, u svakom predmetu moguće je napraviti i jedan složeniji zadatak u obliku plakata, prezentacije, projekta, istraživačkog rada, kritičkog prikaza ili problemskog zadatka i takav se rad može vrednovati rubrikom ili nekim drugim načinom koji jasno prikazuje elemente i kriterije vrednovanja. Dakle, barem dvije ocjene do kraja nastavne godine mogu dobiti svi učenici.

Za predmete u školama koji se izvode s tjednom satnicom od četiri sata tjedno (Hrvatski jezik i

Matematika) usmeno ispitivanje poželjno je provesti jedanput do kraja školske godine, a posebno ukoliko nastavnik ili učenik imaju dvojbu oko zaključne ocjene, odnosno ukoliko nema dovoljno elemenata za zaključivanje ocjene. Za predmete s tjednom satnicom od tri sata tjedno (Njemački jezik) usmeno ispitivanje preporuča se provesti ukoliko se učenika ocjenjuje ocjenom odličan i nema dovoljno elemenata za zaključivanje ocjene.

Zaključno, u ovakvim izvanrednim uvjetima, odluke se donose sukladno preporukama stručnjaka i epidemiološkoj situaciji te stalno uslijed promjena okolnosti možemo očekivati i promjene nekih odluka, ali naglašavamo da one sigurno neće biti donesene na štetu učenika ili njihovih mogućnosti za nastavak obrazovanja.

U tom duhu, molimo roditelje za strpljenje i suradnju.

UPUTA RODITELJIMA O VREDNOVANJU I OCJENJIVANJU

Svaki učenik 2 ocjene po predmetu:

- vrednovanje aktivnosti učenika
- vrednovanje složenijeg rada do kraja godine (plakat, projekt, istraživanje i sl.)

ZAKLJUČIVANJE OCJENA temeljem prethodnih ocjena + ocjene iz nastave na daljinu (barem 2 ocjene po predmetu)

1. OCJENA IZ AKTIVNOSTI

prepoznat i vrednovat će se formativno (opisno) i sumativno (brojčano ocjenom iz aktivnosti):

- ✚ Sudjelovanje u raspravama
- ✚ Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
- ✚ Samostalno istraživanje, davanje prijedloga, preuzimanje inicijative
- ✚ Kvalitetu i redovitost rada
- ✚ Kritičko promišljanje
- ✚ Rješavanje problema
- ✚ Suradnički rad i učenje

2. OCJENA IZ ZAHTJEVNIJEG ZADATKA

prepoznat i vrednovat će se formativno (opisno) i sumativno (brojčano ocjenom):

Razredna nastava od 1. do 4. razreda: **Zahtjevniji zadatak sinteze znanja** po predmetu (izrada plakata, umne mape, crteža, sastavka, kviza)

Predmetna nastava od 5. do 8. razreda: **Zahtjevniji zadatak po predmetu**

- ✚ naglasak na vrednovanju procesa učenja i svjesnosti o učenju, a ne na naučenim činjenicama
- ✚ naglasak na procesu učenja, ne toliko na konačnom proizvodu (provjera gramatike i pravopisa kroz sastavak; komparacija sa suvremenim društvenim prilikama, istraživački zadaci i sl.)
- ✚ učenici mogu raditi samostalno ili u timu
- ✚ izrada plakata, postera, eseja, sastavaka, prezentacija i sl.
- ✚ učitelj usmjerava učenike u provedbi zahtjevnijih zadataka

USMENO ODGOVARANJE

4 sata tjedno (HRVATSKI JEZIK I
MATEMATIKA)

– provesti 1x do kraja nastavne godine,
osobito kad je važno za zaključivanje ocjena

3 sata tjedno – prvi strani jezik

NJEMAČKI JEZIK

- u slučaju da je potrebno kod zaključivanja
ocjene odličan ili dovoljan

OSTALI PREDMETI NE PROVODE USMENO PROVJERAVANJE

PISMENO ODGOVARANJE

- može provoditi u predmetima: **MATEMATIKA, FIZIKA, KEMIJA** uz pomoć digitalnih alata uz povratnu analizu i provjeru s učenicima

- prije usmenog i pismenog provjeravanja - upoznavanje učenika s novih digitalnim alatom, može izvesti probna verzija ispitivanja

- naglasak na dobrobit učenika i poticanje učenja, a ne na ocjenjivanje naučenog

- vrednovat će se samo **BITNO**

- u **VREMENIKU** u e-dnevniku bit će navedeni termini (rokovi) za izradu zahtjevnijih zadataka te datumi pismenih i usmenih provjera

- vodit će se briga o učenicima s prilagođenim i individualiziranim programom – potpora i pomoć pedagoginje

Za sve ostale detalje ili pitanja možete se obratiti svojim razrednicima ili učiteljima nastavnih predmeta, školskoj pedagoginji i/ili ravnateljici.